# XII CAPÍTULO

# PROPOSTAS EDUCATIVAS

Este capítulo será dividido em dois tipos de propostas: as propostas relacionadas com o Reordenamento da Rede Escolar; as propostas relacionadas com o aumento da qualidade e da oferta educativa do concelho.

O objectivo pretendido com o avançar de propostas num âmbito estrutural/físico e num âmbito mais pedagógico relaciona-se com o facto de ser necessário, para se atingir uma educação de qualidade, construir espaços de apoio aos agentes educativos, que estimule a sua cooperação e acção em parceria, para assim responder melhor aos desafios educativos que todos os dias se impõem às instituições educativas.

## 12.1 Propostas de reordenamento da rede escolar….

### Esquema Base da Planta de um Pólo Escolar

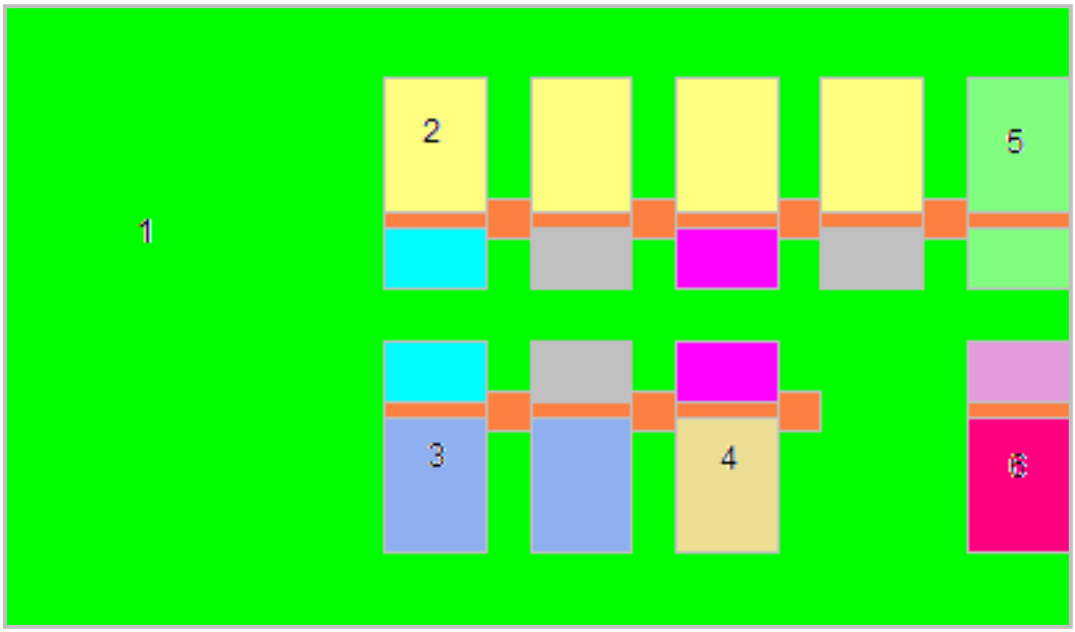



**Imagem 1 Esquema da planta modelo do pólo escolar**

Legenda:

**1** – Espaço para Recreio – Logradouro **2** – Salas 1º CEB (4 Salas)
**3** – Sala do Pré-Escolar (2 Salas) **4**– Sala polivalente
**5** – Cantina: cozinha + refeitório **6** – Centro de Recursos: Ludoteca/Biblioteca.

Esta é a planta modelo que define o espaço do pólo escolar. Pretende abranger áreas/espaços que dêem resposta às necessidades das instituições educativas, promovendo desta forma espaços de qualidade destinado à educação escolar.

De salientar que esta é uma estrutura modular, que permite alterar consoante as exigências e as necessidades do local. Preferencialmente serão quatro salas de aula, uma para cada classe, apenas quando o número de alunos não se justificar, se fará de outra forma.

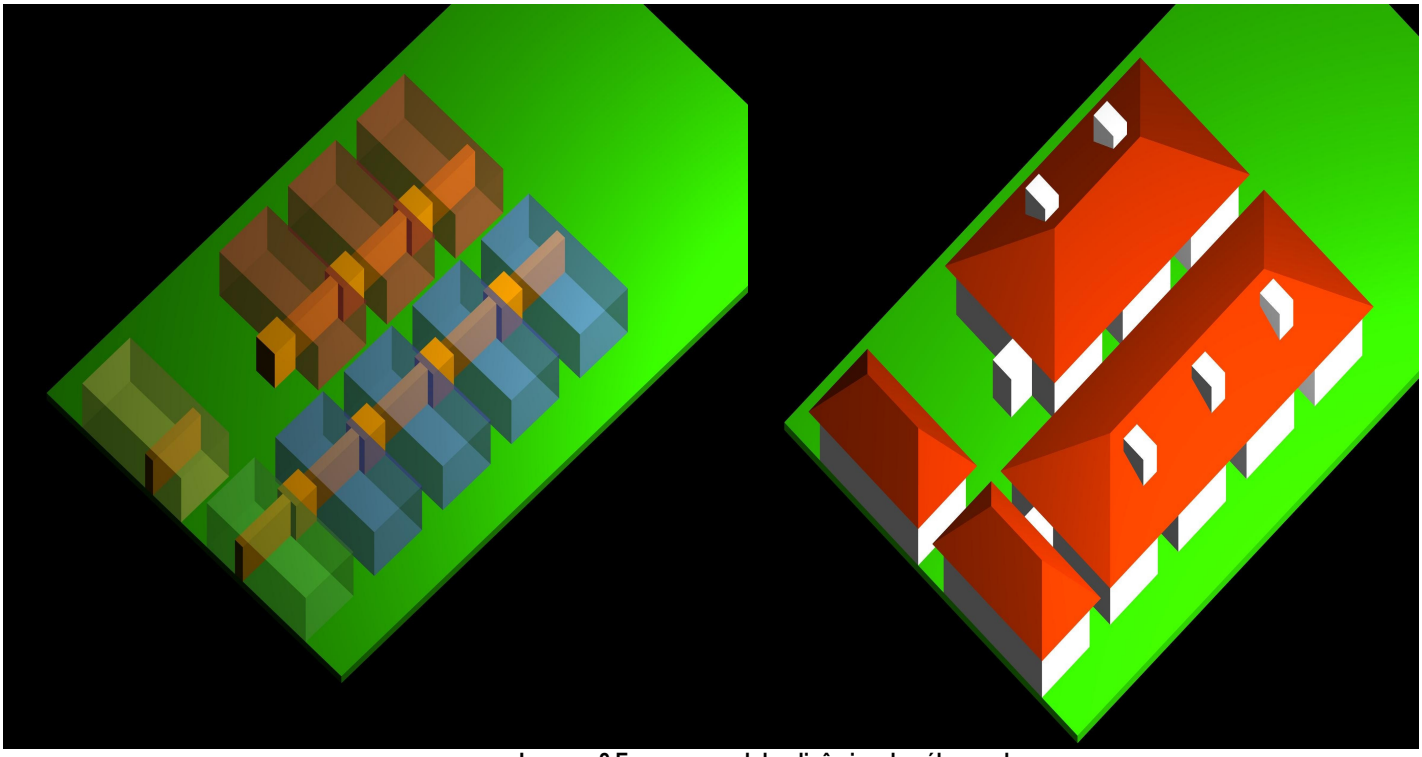


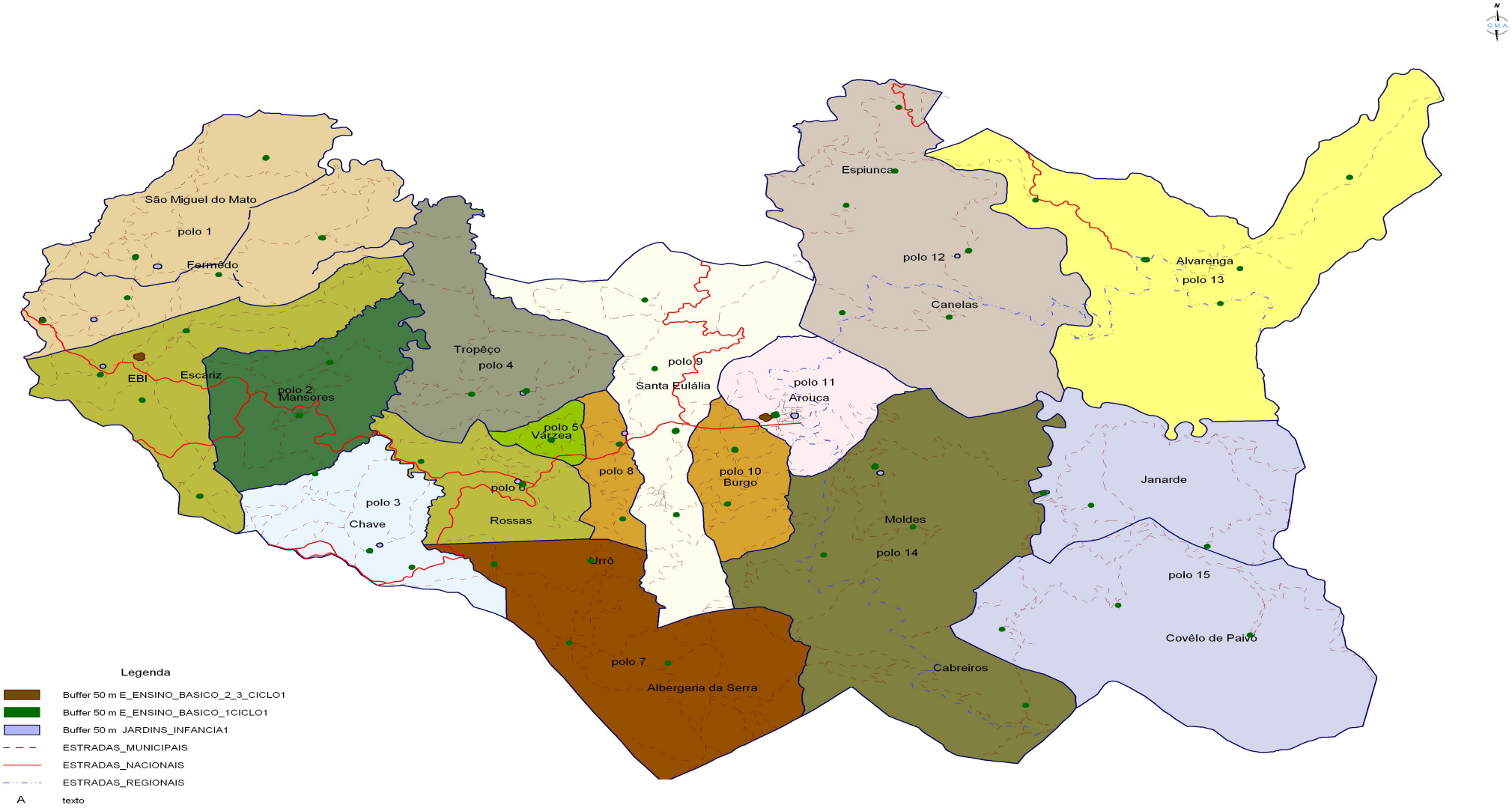
**Imagem 2 Esquema modular dinâmico de pólo escolar.**

Esta estrutura enquadra-se na lógica da escola a tempo inteiro, que implica a existência de espaços adequados para o desenvolvimento de actividades físico-motoras, das expressões, entre outras.

O espaço dedicado ao Centro de Recursos incluirá valências como a Biblioteca e Ludoteca. Terá preferencialmente ligação directa com o exterior, para que seja facilitado o acesso dos pais à escola para actividades relacionadas com o Projecto Educativo, sem terem necessariamente que entrar dentro da mesma, estando subjacente uma ideia de escola enquanto espaço ao serviço da

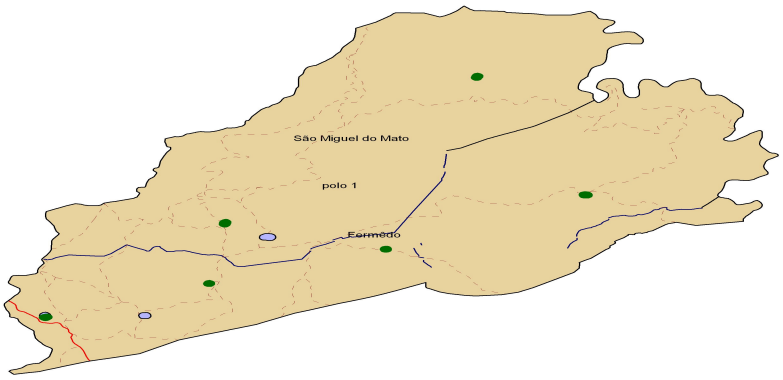
comunidade.

Também a Cantina, terá acesso directo ao exterior, para que qualquer tipo de cargas/descargas relacionadas com os géneros alimentícios, se faça pelo exterior para não causar transtorno no quotidiano da escola.




**Mapa nº 9 - Mapa dos Pólos Escolares**

- Pólo Escolar de Fermêdo




**Mapa nº10 Pólo Escolar 1 - Fermêdo**

O Pólo Escolar de Fermêdo abrange as freguesias de São Miguel do Mato e Fermêdo.

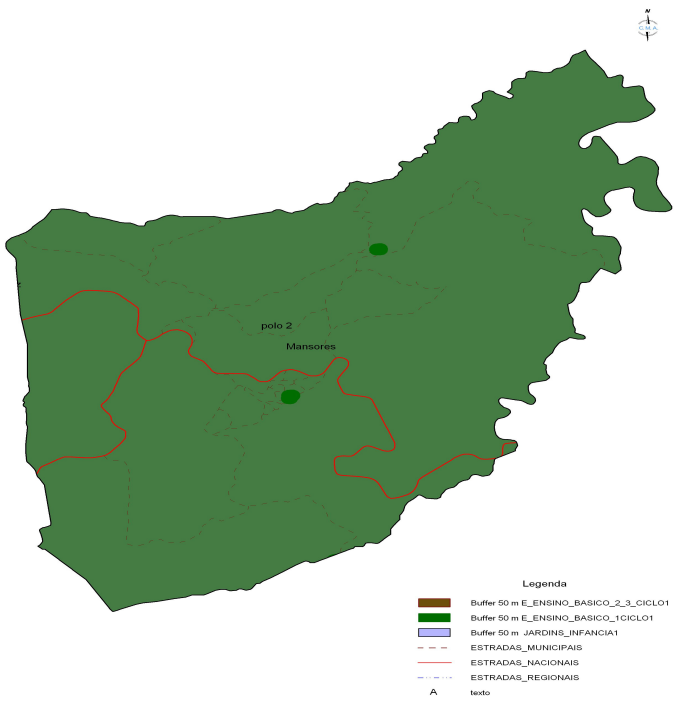
| Abrange escolas EB1 de: | Nº Alunos | Abrange Freguesias de: | Abrange lugares de: |
|---|---|---|---|
| Parameira | 22 | S. Miguel do Mato<br>Fermêdo | Lázaro<br>Carvalhal Redondo<br>Belece<br>Parameira<br>Cabeçais<br>Mosteirô |
| Belece | 7 | | |
| Cabeçais | 37 | | |
| Lázaro | 5 | | |
| Mosteiro | 11 | | |
| Carvalhal Redondo | 10 | | |
| Total: | 92 | | |
| Abrange JI de: | Nº Alunos | | |
| JI Cabeçais nº1 | 19 | | |
| JI Cabeçais nº2 | 18 | | |
| JI de Belece | 21 | | |
| Total: | 58 | | |
| TOTAL FINAL: 150 | | | |

**Quadro n.º70 Previsão do número de alunos no pólo escolar de Fermêdo**

Justifica-se a pertinência deste pólo pela:

- Proximidade geográfica dos lugares que alberga, nomeadamente, Lázaro e Belece da freguesia de S. Miguel do Mato, Parameira, Carvalhal Redondo, Mosteirô e Cabeçais da freguesia de Fermêdo permitindo deslocações dos transportes escolares até 30 minutos.
- Pelo número total de alunos: 136 alunos do 1ºCEB e Pré-Escolar.
- Pelo facto de permitir que o espaço educativo do fundo do concelho não se circunscreva à Escola Básica Integrada.
- Pela necessidade de potenciar a qualidade/oferta educativa desta zona do concelho, pois pela proximidade geográfica com as cidades de S. João da Madeira e Santa Maria da Feira, muitas famílias preferem colocar os seus filhos a estudar nos concelhos vizinhos.
- De salientar que, em termos populacionais, na última década, a freguesia de Fermêdo tem um potencial de crescimento elevado face ao crescimento em "mancha de óleo" que já se verifica nas áreas industriais próximas e nas áreas residenciais adjacentes. Daí ser importante criar um pólo em Fermêdo que aproveitará esta dinâmica de ocupação do território e potenciará o desenvolvimento de uma nova centralidade com a geração de emprego directo e indirecto.
- Prevê-se que Fermêdo seja uma freguesia com cerca de 1400 habitantes, o que mais uma vez, justifica a existência de estabelecimentos adequados às necessidades da população

- Pólo Escolar de Mansores




**Mapa nº 11 Pólo Escolar 2 – Mansores**

| Abrange escolas EB1 de: | Nº Alunos | Abrange Freguesias de: | Abrange lugares de: |
|---|---|---|---|
| Agras | 15 | Mansores | Agras<br>Serra de Vila |
| Serra de Vila | 38 | | |
| Total: | 53 | | |
| Abrange Jl de: | Nº Alunos | | |
| Jl Casal | 25 | | |
| Total: | 25 | | |
| TOTAL FINAL: 78 | | | |

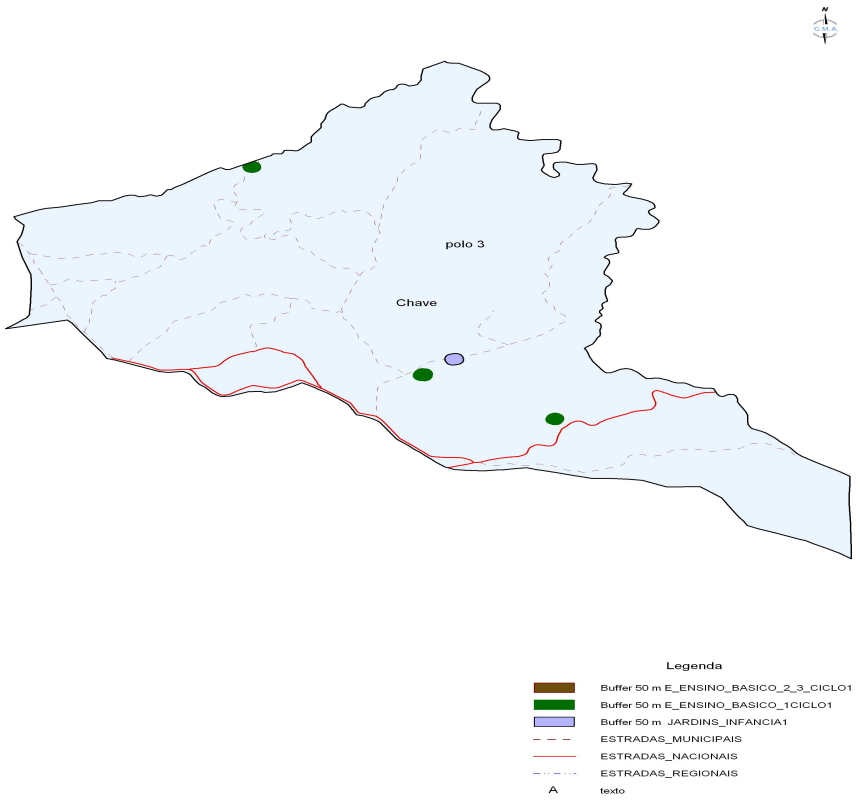
**Quadro n.º71 Previsão do número de alunos no pólo escolar de Mansores**

A pertinência deste pólo justifica-se pela:

- Distância face ao pólo escolar de Fermêdo e de Chave, apesar de todos pertencerem ao Agrupamento de Escolas de Escariz.
- Abrange os lugares de Casal e Serra de Vila, aglomerando um total de 69 crianças do 1º CEB e Pré-Escolar.

- De salientar que na última década, esta freguesia se mostrou estável em termos populacionais e se mantém no mesmo nível nas projecções da população residente, para 2010 e 2020.
- Em termos da população escolar há um ligeiro decréscimo que pode ser devidamente invertido com a existência do pólo escolar.
- Pela proximidade geográfica de uma zona industrial em fase de instalação de novas indústrias em expansão, geradoras de emprego e fixadoras de população nos recentes loteamentos aprovados para a freguesia.
- É outra das áreas da zona ocidental do concelho onde já se verifica o desenvolvimento da ocupação do território em "mancha de óleo", quer por habitações quer por unidades industriais.

- Pólo Escolar de Chave




**Mapa nº 12 Pólo Escolar 3 - Chave**

| Abrange escolas EB1 de: | Nº Alunos | Abrange Freguesias de: | Abrange lugares de: |
|---|---|---|---|
| Tojal | 36 | Chave | Bouça<br>Soutelo<br>Tojal |
| Bouça | 9 | | |
| Soutelo | 13 | | |
| Total: | 58 | | |
| Abrange JI de: | Nº Alunos | | |
| JI Barbeito | 20 | | |
| Total: | 20 | | |
| TOTAL FINAL: 78 | | | |

**Quadro nº 72 Previsão do número de alunos no pólo escolar de Chave**

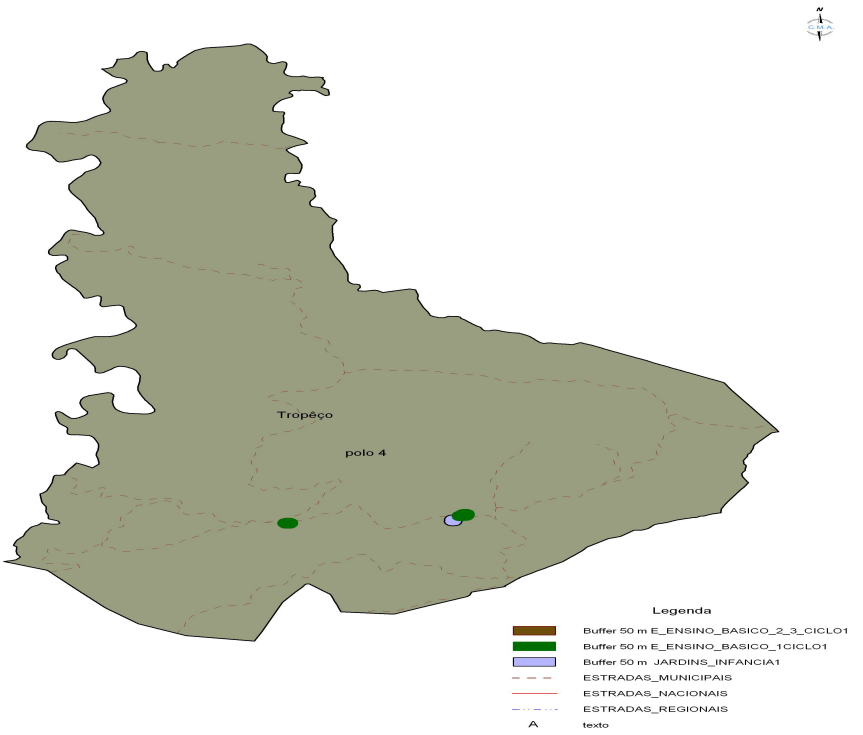
A pertinência deste pólo justifica-se pela:

- Distância deste pólo do Agrupamento de Escolas a que pertence.
- Congregar escolas do 1ºCEB que actualmente estão muito distantes umas

das outras e cujas acessibilidades são difíceis com percursos de autocarro que ultrapassam os 30 minutos

- Abranger a freguesia de Chave, cuja população tem vindo a aumentar, e que se prevê que se mantenha nesse ritmo dada a proximidade de zonas industriais não só da freguesia, mas também dos concelhos vizinhos.
- Ser um local privilegiado para residência conforme se configura em sede de revisão do PDM, em fase final dos trabalhos.
- Pelo número de alunos que abrange: 78, que justificam a necessidade de um estabelecimento educativo.

- Pólo Escolar de Tropeço




**Mapa nº13 Pólo Escolar 4 – Tropeço**

| Abrange escolas EB1 de: | Nº Alunos | Abrange Freguesias de: | Abrange lugares de: |
|---|---|---|---|
| Bacelo | 31 | Tropeço | São João<br>Bacelo |
| São João | 39 | | |
| Total: | 70 | | |
| Abrange Jl de: | Nº Alunos | | |
| Jl Bacelo | 24 | | |
| Total: | 24 | | |
| TOTAL FINAL: 94 | | | |

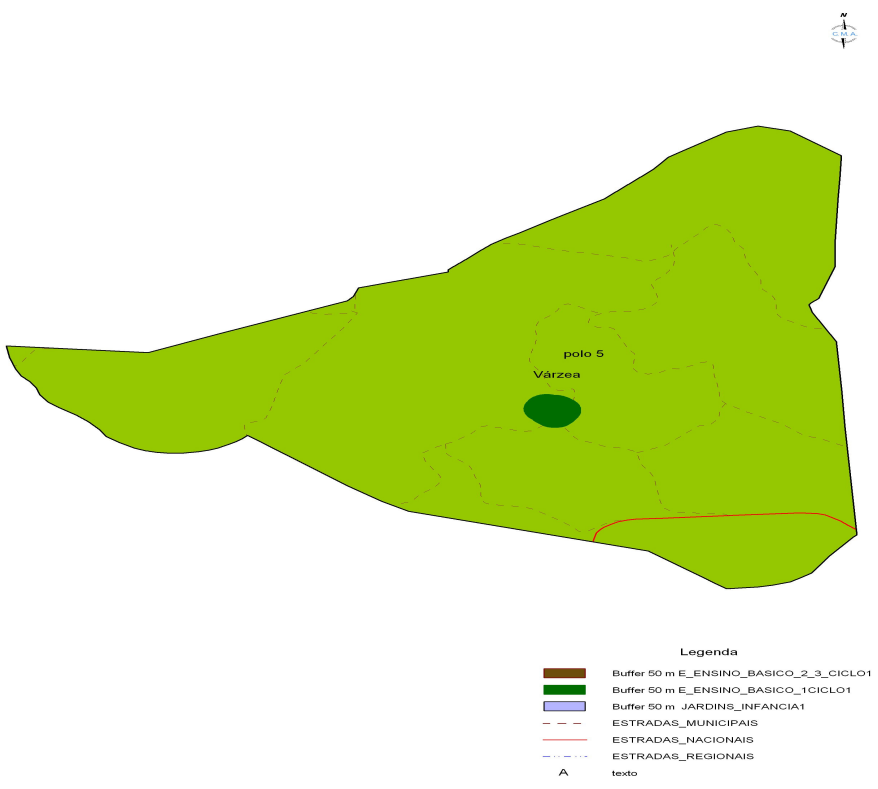
**Quadro nº 73 Previsão do número de alunos no pólo escolar de Tropeço**

A pertinência deste pólo justifica-se por:

- Congregar as escolas de dois lugares, nomeadamente Bacelo e S. João, ficando com uma população escolar com cerca de 94 alunos do 1ºCEB e Pré-Escolar.

- Esta freguesia, na última década, se mostrar estável em termos de evolução da população e se manter no mesmo nível, nas projecções da população residente, para 2010 e 2020.
- A proximidade da vila e das áreas de oferta de emprego, por si só, garantem a fixação da população.

- Pólo de Várzea




**Mapa nº 14 Pólo Escolar 5 – Várzea**

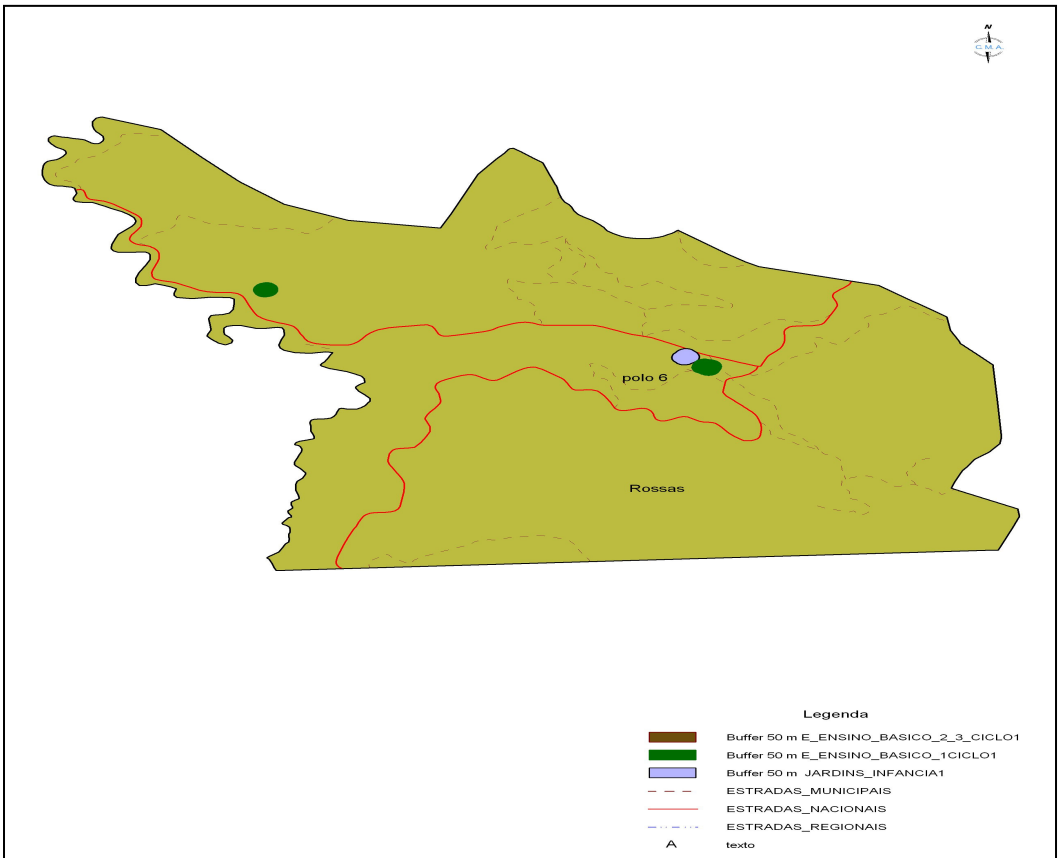
| Abrange escolas EB1 de: | Nº Alunos | Abrange Freguesias de: | Abrange lugares de: |
|---|---|---|---|
| Socorrais | 33 | Várzea | Socorrais |
| Total: | 33 | | |
| Abrange JI de: | Nº Alunos | | |
| JI Várzea | 12 | | |
| Total: | 12 | | |
| TOTAL FINAL: 45 | | | |

**Quadro n.º74 Previsão do número de alunos no pólo escolar de Várzea**

A pertinência deste pólo justifica-se por:

- Apesar de ser a freguesia mais pequena do concelho, é aquela que nos últimos anos mais cresceu no que diz respeito à construção de casa própria. Várias famílias escolheram esta freguesia para viver, pelo que tem potencial para aumentar a população escolar.
- Além disso, muitas crianças desta freguesia vão estudar para outras freguesias vizinhas, onde trabalham os pais, situação esta que se pode inverter com a possibilidade de uma escola a tempo inteiro de qualidade.
- É das escolas mais recentes do concelho, as instalações são razoáveis, e muito recentemente foi construída a cantina escolar, possui amplos espaços de recreio.
- Conta com uma população escolar com cerca de 45 alunos, onde já se encontra aglutinado o Jardins-de-infância.
- A escola posiciona-se no centro da freguesia, ponto de passagem da freguesia.

- Pólo Escolar de Rossas




**Mapa nº 15 Pólo Escolar 6 - Rossas**

| Abrange escolas EB1 de: | Nº Alunos | Abrange Freguesias de: | Abrange lugares de: |
|---|---|---|---|
| Paço | 44 | | |
| Ribeira | 3 | Rossas<br>Tropeço | Paço<br>Sub-Rêgo<br>Ribeira |
| Total: | 46 | | |
| Abrange JI de: | Nº Alunos | | |
| JI Sub-Rêgo | 18 | | |
| Total: | 18 | | |
| TOTAL FINAL: 64 | | | |

**Quadro nº 75 Previsão do número de alunos no pólo escolar de Rossas**

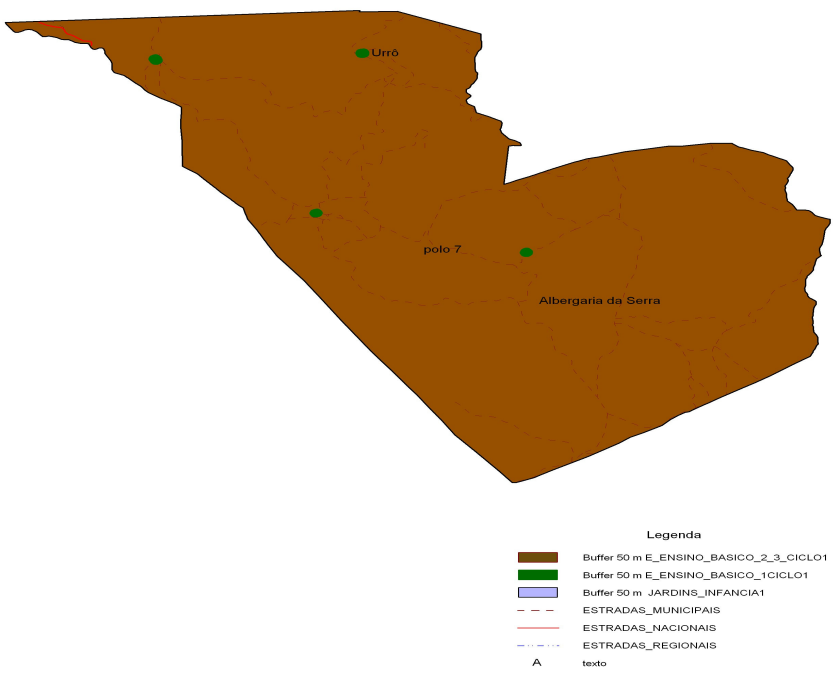
A pertinência deste pólo justifica-se por:

- É uma freguesia cujo número de habitantes tem crescido nos últimos 10 anos

e que se prevê que continue a evoluir nesse sentido.

- Abrange uma população escolar de duas freguesias: Tropeço e Rossas e mais especificamente os lugares de Ribeira, Paço e Sub-Rêgo, respectivamente.
- Congrega em si, 53 alunos do 1º CEB e Pré-Escolar.
- Possui importantes unidades industriais de transformação da madeira de empresários locais geradoras de emprego estável.
- A proximidade à Vila de Arouca que torna a freguesia, um pequeno dormitório para os que aí trabalham no comércio e serviços.
- O dinamismo associativo e os equipamentos sociais desta freguesia são também fomentadores da fixação da população.

- Pólo Escolar Serrano ou de Montanha




**Mapa nº 16 Pólo escolar 7 Serrano ou de Montanha**

| Abrange escolas EB1 de: | Nº Alunos | Abrange Freguesias de: | Abrange lugares de: |
|---|---|---|---|
| Provezende | 24 | Rossas<br>Urrô<br>Albergaria da Serra | Provezende de Cima<br>Merujal<br>Albergaria da Serra<br>Souto Redondo |
| Souto Redondo | 5 | | |
| Albergaria da Serra | 6 | | |
| Total: | 35 | | |
| TOTAL FINAL: 35 | | | |

**Quadro n.º76 Previsão do número de alunos no pólo escolar de Serrano**

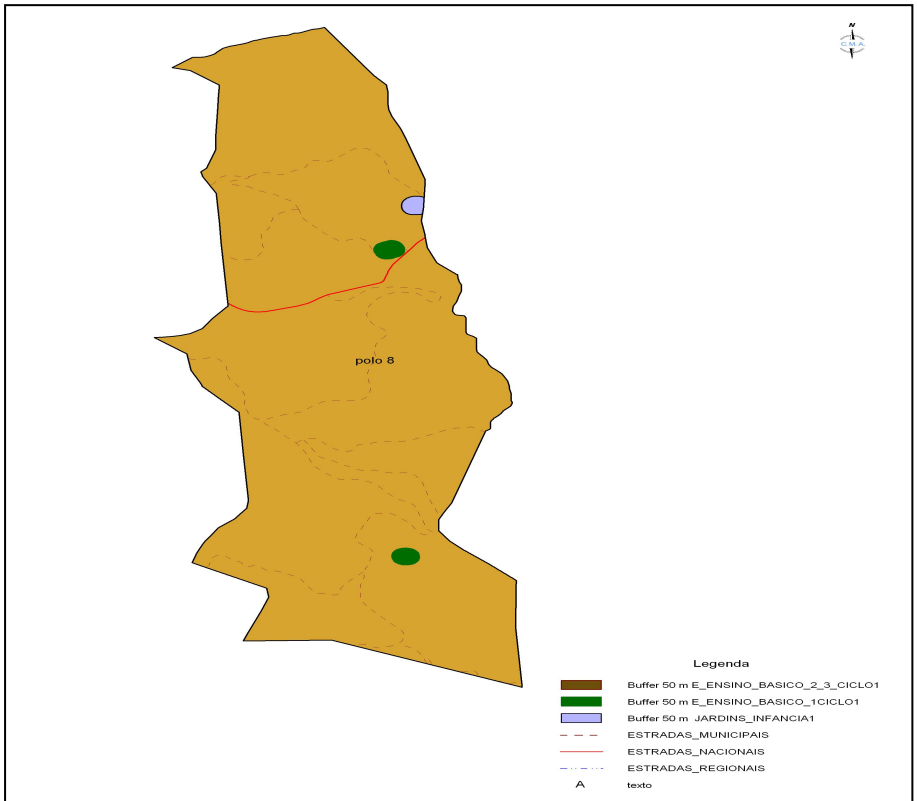
A pertinência deste pólo justifica-se por:

- Abranger freguesias com lugares muito distantes da sede das respectivas

freguesias e com características nitidamente serranas dada a proximidade com a Serra da Freita, tais como o lugar de Albergaria e Merujal, em plena Serra da Freita, o lugar de Souto Redondo e o lugar de Provezende nitidamente a meia encosta.

- Congregar uma população escolar com cerca de 26 alunos, que irá com toda a certeza aumentar, quer com o estabelecimento do 1º CEB, quer com a criação de um estabelecimento do pré-escolar que potencie a fixação da população.
- Preservar a especificidade destes locais/freguesias e das vivências das crianças que lá vivem, enquanto forma de combater a desertificação e como forma de valorização do local.
- Potenciar emprego na área do turismo a surgir neste local, que contribuirá, a curto prazo, para a fixação das populações.
- A distância/tempo destes locais às escolas mais próximas situadas no vale são de aproximadamente uma hora, tempo demasiado elevado para as crianças.

- Pólo de Urrô




**Mapa nº17 Pólo Escolar 8 – Urrô**

| Abrange escolas EB1 de: | Nº Alunos | Abrange Freguesias de: | Abrange lugares de: |
|---|---|---|---|
| Urrô | 59 | | |
| Total: | 59 | Urrô | Urrô<br>Lourosa de Matos<br>Nogueiro |
| Abrange Jl de: | Nº Alunos | | |
| Jl Urrô | 17 | | |
| Total: | 17 | | |
| TOTAL FINAL: 76 | | | |

**Quadro nº 77 Previsão do número de alunos no pólo escolar de Urrô**

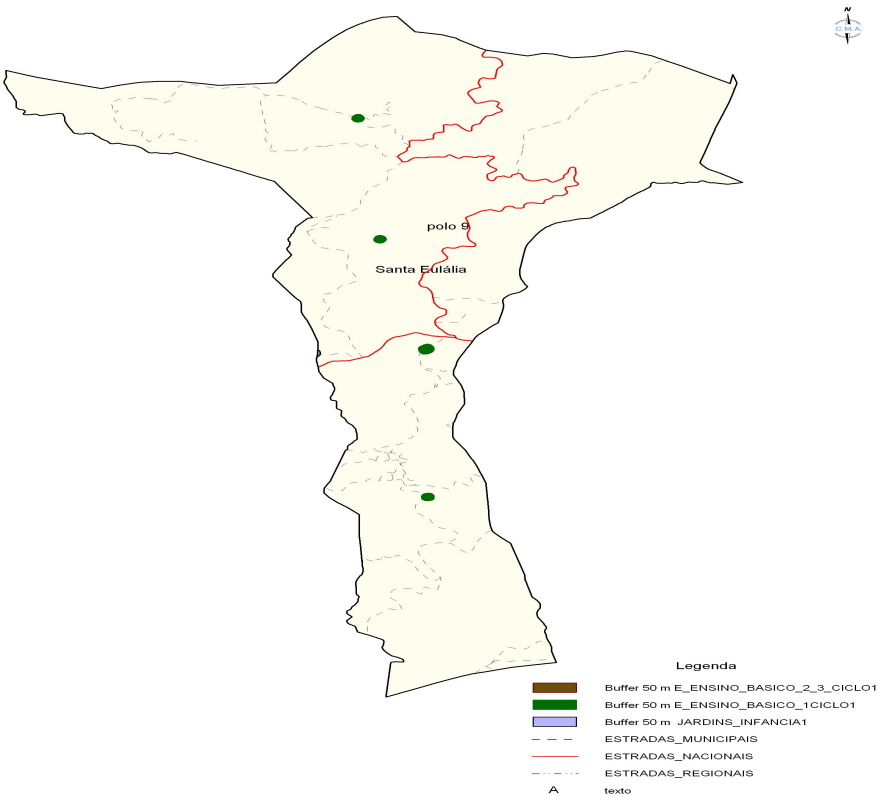
A pertinência deste pólo justifica-se por:

- Ser a freguesia que mais cresceu em termos populacionais nos últimos 10

anos.

- Engloba uma população escolar com cerca de 76 alunos, com tendência a aumentar.
- Congrega lugares muito distanciados entre si, pois a freguesia está dividida pela estrada nacional e apresenta uma forma muito alongada.
- O Jardim-de-Infância funciona nas instalações da Junta de Freguesia, sendo urgente a mudança deste para um espaço adequado.
- A actual escola apenas possuir duas salas para quatro turmas, pelo que torna-se necessário alterar esta situação em virtude de uma escola a tempo inteiro. Caso contrário terá que se optar pelo desmembramento da escola com todas consequências sociais e de desintegração que daí resultaram.

- Pólo de Santa Eulália




**Mapa nº 18 Pólo Escolar 9 - Santa Eulália**

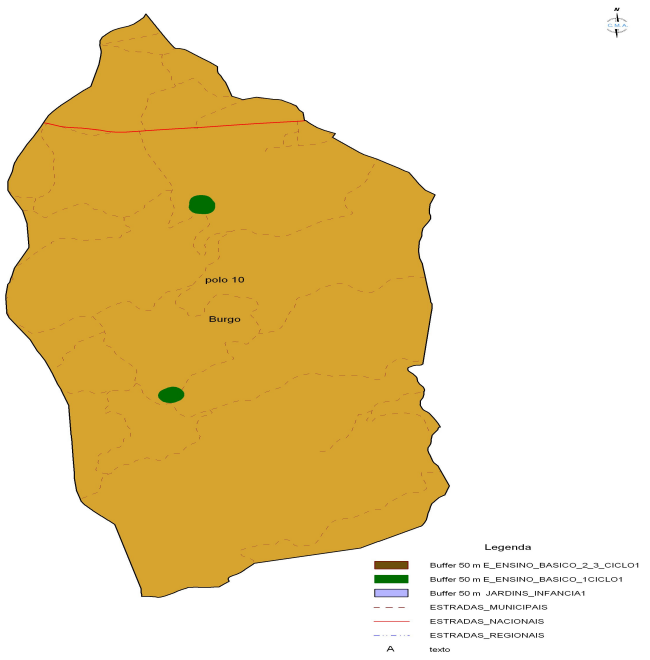
| Abrange escolas EB1 de: | Nº Alunos | Abrange Freguesias de: | Abrange lugares de: |
|---|---|---|---|
| Boavista | 88 | Santa Eulália | Boavista<br>Sta Maria do Monte<br>Parada<br>S. Mamede |
| Parada | 13 | | |
| Santa Maria do Monte | 8 | | |
| Total: | 109 | | |
| Abrange Jl de: | Nº Alunos | | |
| Jl Boavista nº1 | 25 | | |
| Jl Boavista nº2 | 24 | | |
| Total: | 49 | | |
| TOTAL FINAL: 158 | | | |

**Quadro nº 78 Previsão do número de alunos no pólo escolar de Santa Eulália**

A pertinência deste pólo justifica-se por:

- Santa Eulália ser uma das maiores freguesias do concelho, que possui um elevado número de população residente.
- Ser também uma das freguesias que mais cresceu, em termos populacionais, nos últimos 10 anos.
- Englobar a população escolar de três escolas do 1º CEB, cerca de 109 crianças, e mais o Jardim-de-Infância com 49 crianças, num total de 158 alunos.
- Ser uma freguesia urbana que beneficia ainda de boas acessibilidades e outros serviços, que lhe conferem uma forte atractividade.
- A escola do 1º CEB da Boavista ser uma das melhores do concelho, sendo necessário um menor investimento, comparativamente com outros pólos para atingirmos uma boa qualidade de instalações e de serviços pedagógicos aí prestados.

- Pólo do Burgo




**Mapa nº 19 Pólo Escolar 10 - Burgo**

| Abrange escolas EB1 de: | Nº Alunos | Abrange Freguesias de: | Abrange lugares de: |
|---|---|---|---|
| Soto | 41 | Burgo | Porto Escuro<br>Soto |
| Porto Escuro | 19 | | |
| Total: | 60 | | |
| Abrange JI de: | Nº Alunos | | |
| JI Soto | 20 | | |
| Total: | 20 | | |
| TOTAL FINAL: 80 | | | |

**Quadro nº 79 Previsão do número de alunos no pólo escolar de Burgo**

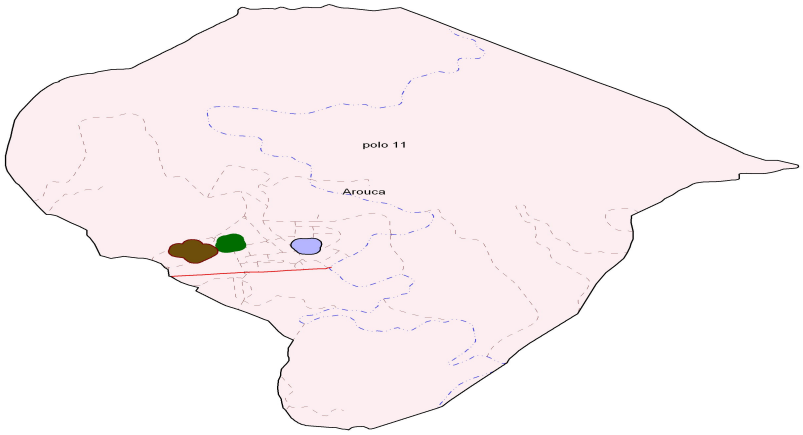
Justifica-se a pertinência deste pólo por:

- Ser uma freguesia urbana, muito próxima da freguesia sede do concelho.
- Possuir uma população escolar com cerca de 80 alunos.
- Ter uma instituição de educação não formal com valências de centro de actividades de tempos livres que pode apoiar o pólo escolar no âmbito das refeições escolar e das actividades extra-curriculares.
- Possuir uma população residente com tendência a aumentar nas próximas

décadas.

- Ser uma das freguesias para onde naturalmente se fará a expansão do perímetro urbano da vila de Arouca.
- Possuir boas acessibilidades e ser atravessado pela rede viária de ligação aos concelhos vizinhos, nomeadamente do Entre Douro e Vouga.

- Pólo de Arouca




**Mapa nº 20 Pólo Escolar 11 - Arouca**

| Abrange escolas EB1 de: | Nº Alunos | Abrange Freguesias de: | Abrange lugares de: |
|---|---|---|---|
| Arouca | 244 | | |
| Total: | 244 | Arouca | Arouca |
| Abrange JI de: | Nº Alunos | | |
| JI Arouca | 70 | | |
| Total: | 70 | | |
| TOTAL FINAL: 314 | | | |

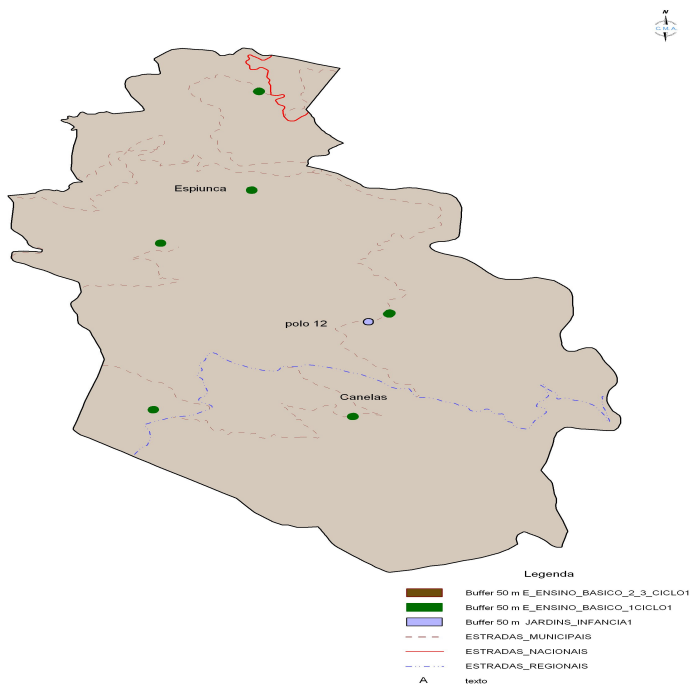
**Quadro nº 80 Previsão do número de alunos no pólo escolar de Arouca**

Justifica-se a pertinência deste pólo por:

- Se situar na freguesia sede do concelho, uma freguesia urbana onde se concentram grande parte das actividades económicas, serviços e equipamentos municipais.
- Pela população escolar que abrange: 314 alunos do 1º CEB e Pré-escolar.
- Se situar no centro da vila do concelho, servindo toda a população residente.

- Possuir instalações e espaços envolventes que após remodelação podem responder ao modelo de pólo escolar preconizado.
- O Jardim-de-Infância, com instalações recentes, se situar nas imediações da escola do 1º CEB e com ligação privilegiada ao mesmo e ao recreio envolvente.
- Possuir cantina, que já serve a população escolar do 1º Ciclo e Pré-escolar.

- Pólo de Canelas




**Mapa nº 21 Pólo Escolar 12 - Canelas**

| Abrange escolas EB1 de: | Nº Alunos | Abrange Freguesias de: | Abrange lugares de: |
|---|---|---|---|
| Canelas | 37 | Canelas<br>Espiunca | Canelas de Cima<br>Gamarão<br>Mealha<br>Vila Viçosa<br>Vila Cova<br>Espiunca |
| Gamarão | 5 | | |
| Mealha | 7 | | |
| Vila Viçosa | 5 | | |
| Vila Cova | 11 | | |
| Espiunca | 4 | | |
| Total: | 69 | | |
| Abrange JI de: | Nº Alunos | | |
| JI Canelas | 23 | | |
| Total: | 23 | | |
| TOTAL FINAL: 92 | | | |

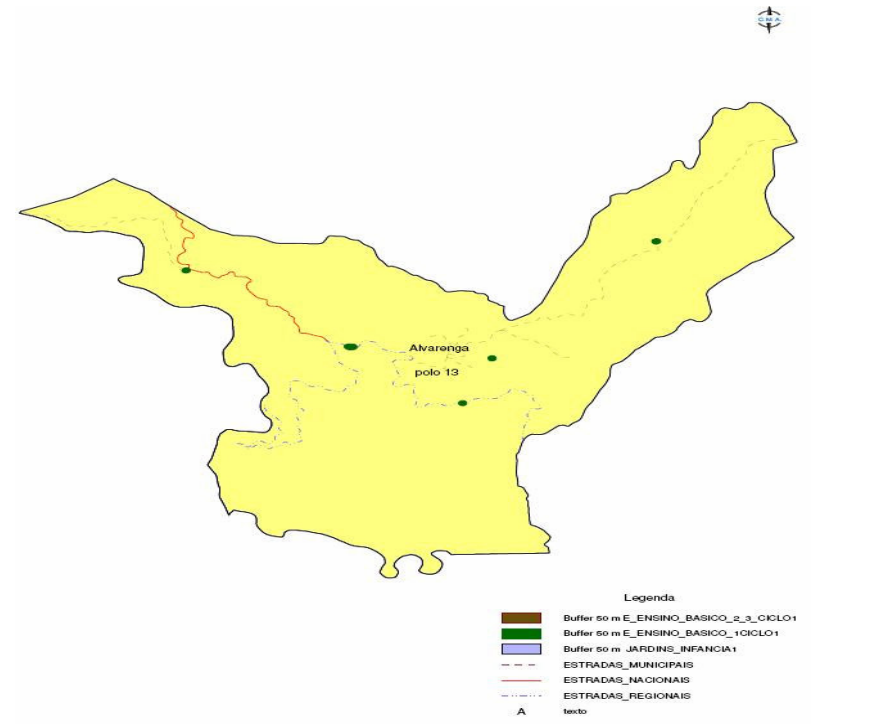
**Quadro nº 81 Previsão do número de alunos no pólo escolar de Canelas**

Justifica-se a pertinência deste pólo por:

- Congregar um total de 6 escolas do 1ºCEB de duas freguesias, com uma população escolar de 92, incluindo o Pré-Escolar.

- A freguesia de Canelas possuir indústrias extractivas, nomeadamente na área das louseiras, em expansão que promovem o emprego e consequente fixação da população.
- A freguesia de Canelas ser ainda a freguesia do concelho que possui maior número de jovens por população idosa.
- Possuir uma população extremamente radicada no local, com fortes especifidades sócio-culturais.
- Ter uma importante riqueza natural, as trilobites, e por esse facto, ser um dos locais candidatos a Geoparque, património mundial da Unesco, tornando-se por isso um ponto de referência cultural importante. Este facto será, porventura, gerador de emprego directo e indirecto que contribuirá para fixar, ainda mais, a população.
- Este foco sócio-cultural irá potenciar o turismo local, trará uma nova dinâmica local, geradora de emprego indirecto e fomentadora da fixação da população.

- Pólo de Alvarenga




**Mapa nº 22 Pólo Escolar 13 - Alvarenga**

| Abrange escolas EB1 de: | Nº Alunos | Abrange Freguesias de: | Abrange lugares de: |
|---|---|---|---|
| Paço | 52 | Alvarenga | Paço<br>Bouças<br>Vila Nova<br>Noninha<br>Várzeas |
| Vila Nova | 7 | | |
| Total: | 59 | | |
| Abrange JI de: | Nº Alunos | | |
| JI Alvarenga | 18 | | |
| Total: | 18 | | |
| TOTAL FINAL: 77 | | | |

**Quadro nº 82 Previsão do número de alunos no pólo escolar de Alvarenga**

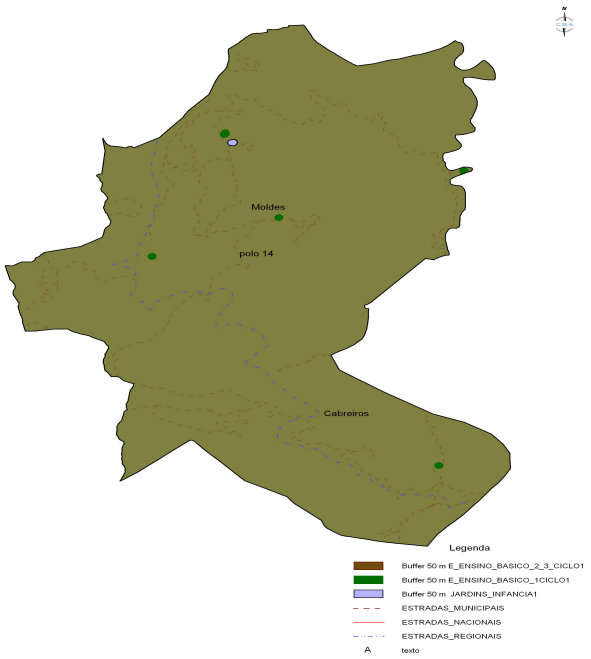
Justifica-se a pertinência deste pólo por:

- Alvarenga ser uma das maiores freguesias do concelho, em termos de área, e pelo facto de se encontrar distanciada das restantes freguesias envolventes e da sede do concelho por mais de 20 Km.
- Pela população escolar: 77 alunos do 1º CEB e JI – que tem tendência a

manter-se ao longo dos próximos anos.

- Possuir uma população essencialmente envelhecida, pelo que o pólo escolar pode ser uma forma de potenciar a fixação de população jovem na freguesia.
- Os pólos mais próximos ficaram a mais de 30 minutos de distância/ tempo da sede de freguesia.
- Corresponder às expectativas e necessidades da população local, bem como a necessidade de enaltecer dos valores sócio-culturais de uma comunidade, que outrora foi sede do concelho.

- Pólo de Moldes




**Mapa nº 23 Pólo Escolar 14 - Moldes**

| Abrange escolas EB1 de: | Nº Alunos | Abrange Freguesias de: | Abrange lugares de: |
|---|---|---|---|
| Paços | 31 | Moldes | Bustelo<br>Paços<br>Fuste |
| Fuste | 5 | | |
| Total: | 36 | | |
| Abrange JI de: | Nº Alunos | | |
| JI Paços | 16 | | |
| Total: | 16 | | |
| TOTAL FINAL: 52 | | | |

**Quadro n.º 83 Previsão do número de alunos no pólo escolar de Moldes**

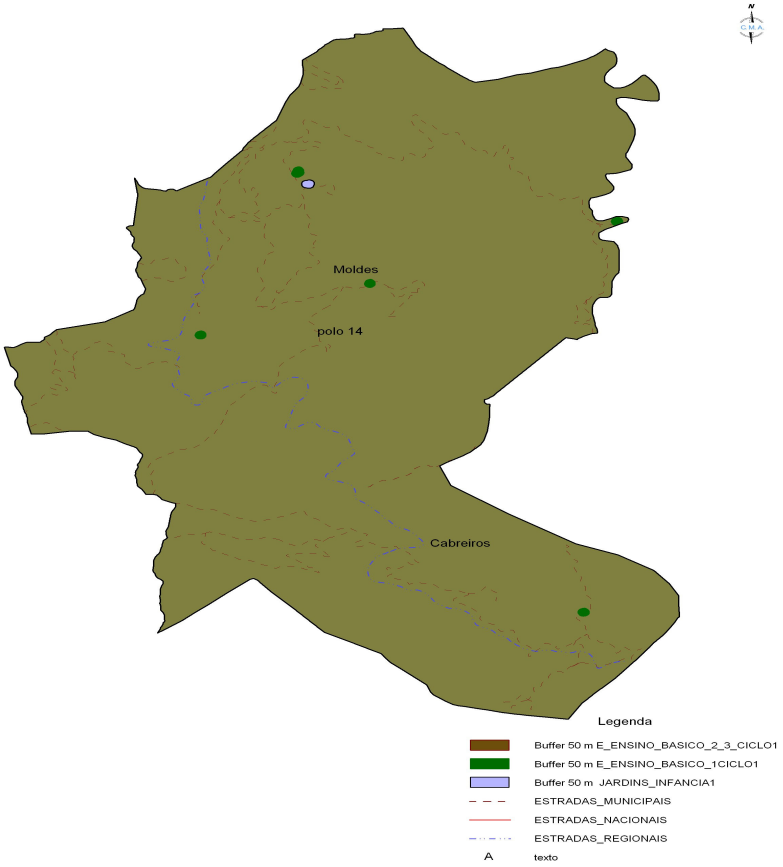
Justifica-se a pertinência deste pólo por:

- Albergar a população escolar de 52 alunos, com tendência a aumentar, que se justifica pelo facto de muitos pais trazerem os filhos a estudar noutras escolas de freguesias limítrofes, que oferecem melhores condições,

tendência que se poderá inverter com o oferecimento das mesmas condições na freguesia.

- Poderá vir a abranger outras freguesias vizinhas, quando se verificar que nessas não existe população escolar suficiente para a existência de um pólo escolar próprio.
- De salientar que este vai potenciar a fixação da população que muitas das vezes opta por outra freguesia para construção de casa própria por não possuir condições adequadas na freguesia de origem, invertendo a tendência de perda de população que a freguesia tem sentido ao longo dos tempos.
- A freguesia se encontrar próxima da zona industrial de S. Domingos Mata, actualmente em expansão devido à instalação de indústrias locais em fase de ampliação de instalações, que fomentará a oferta de emprego e a consequente fixação da população.

- Pólo de Ponte de Telhe




**Mapa nº24 Pólo Escolar 15 - Ponte Telhe**

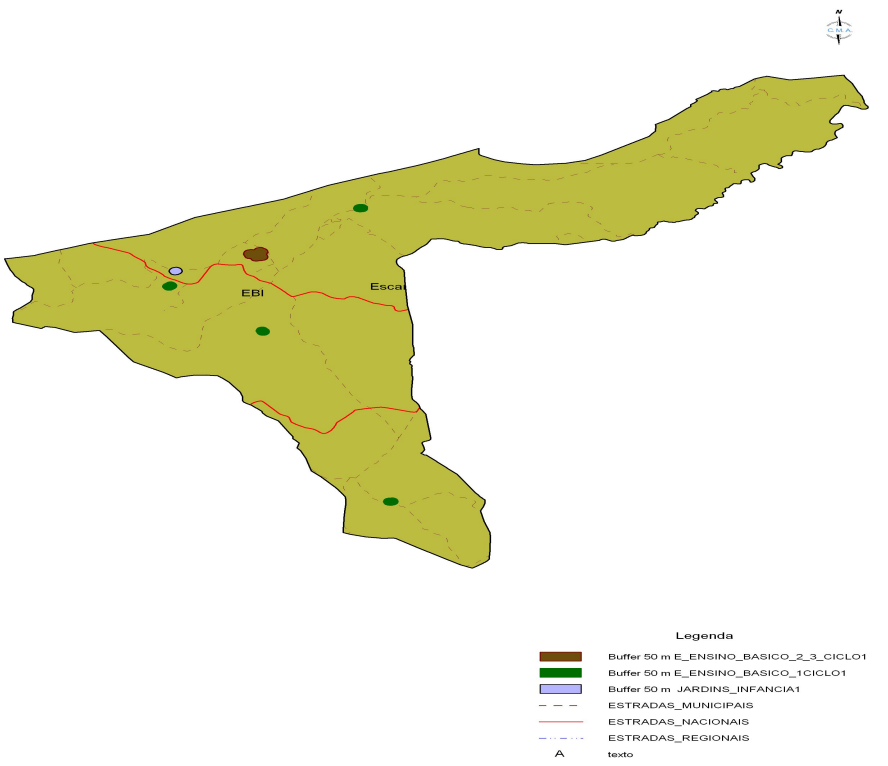
| Abrange escolas EB1 de: | Nº Alunos | Abrange Freguesias de: | Abrange lugares de: |
|---|---|---|---|
| Ponte de Telhe | 18 | Moldes<br>Covêlo de Paivó<br>Janarde<br>Cabreiros | Ponte de Telhe<br>Telhe<br>Silveiras<br>Regoufe<br>Covelo de Paivó<br>Rio de Frades<br>Cabreiros |
| Telhe | 5 | | |
| Rio de Frades | 7 | | |
| Total: | 30 | | |
| TOTAL FINAL: 30 | | | |

**Quadro n.º 84 Previsão do número de alunos no pólo escolar de Ponte de Telhe**

Justifica-se a pertinência deste pólo por:

- Em primeiro lugar a Ponte de Telhe ser ponto de passagem para os diferentes lugares da parte mais oriental e montanhosa do concelho, sendo por isso um ponto estratégico de passagem da população, sendo assim, o local ideal para o pólo escolar.
- Em termos de distância/tempo, o transporte das crianças, das freguesias que este pólo alberga para outro pólo escolar, implicaria circuitos demasiado longos e sinuosos.
- Este lugar possuir ainda uma população extremamente ligada ao local, existindo uma grande peculiaridade no tipo de construção habitacional da zona.
- Em termos de população emigrante, possuir índices elevados de habitantes emigrados, que deixaram cá os filhos em idade escolar, com expectativas de regressar à terra de origem, desde que esta ofereça condições para isso, nomeadamente no que toca aos serviços e equipamentos sociais. A criação de um pólo escolar pode ser um importante passo nesse sentido, que vai favorecer a fixação da população.
- Toda esta área não possuir uma cobertura do Pré-Escolar, pelo que este tipo estabelecimento de ensino é extremamente necessário, dada a elevada taxa de natalidade desta zona do concelho, que poderá continuar nessa tendência com o oferecimento deste equipamento.
- No que toca às especificidades sócio-culturais, todos os lugares congregados nestes pólos possuírem semelhanças entre si, pelo que a aglutinação da população escolar destas freguesias, no mesmo espaço escolar, não fará com que percam as especifidades subjacentes, nomeadamente o forte espírito comunitário que ainda prevalece.

- Escola Básica Integrada de Escariz




**Mapa nº 25 Escola Básica Integrada**

| Abrange escolas EB1 de: | Nº Alunos | Abrange Freguesias de: | Abrange lugares de: |
|---|---|---|---|
| Cruzeiro | 46 | Escariz | Cruzeiro<br>Calvário<br>Gestosa<br>Vér<br>Nabais |
| Gestosa | 23 | | |
| Nabais | 36 | | |
| Ver | 11 | | |
| Total: | 141 | | |
| Abrange JI de: | Nº Alunos | | |
| JI Cruzeiro | 25 | | |
| Abrange EB2,3 de Escariz | Nº Alunos | | |
| 2ª Ciclo | 199 | | |
| 3º Ciclo | 234 | | |
| Total: | 433 | | |
| TOTAL FINAL: 574 | | | |

**Quadro nº 85 Previsão do número de alunos Escola Básica Integrada**

Justifica-se a pertinência deste Escola por:

- Pelo número de alunos que abrange: 141 do 1ºCEB, 25 do Pré-Escolar, e 433 da 2ª e 3º Ciclo.
- Pelo facto de potenciar a dinâmica desta zona do concelho, permitindo uma melhoria da qualidade da oferta educativa, geradora da fixação da população.
- Ter acesso privilegiado a espaços com ginásio, campo de jogos e futuras piscinas municipais.
- Encontrar-se junto de áreas industriais em forte expansão, geradoras de emprego e potenciadoras da fixação da população, mesmo proveniente de freguesias de concelhos vizinhos.
- Potenciar/rentabilizar os recursos já existentes na escola do 2º e 3º ciclo conferindo-lhe uma dimensão média dinamizadora de um desenvolvimento e de uma nova centralidade no concelho, conforme se prevê no PDM em revisão.

## 12.2 Propostas no âmbito pedagógico….

**Projecto Educativo Municipal…**

A necessidade se conceber e desenvolver um projecto educativo municipal, surge no sentido de dar continuidade ao diagnóstico aqui retratado e na urgência em dar resposta às problemáticas latentes sentidas pelas instituições educativas.

O Projecto Educativo Municipal, é, assim, um projecto educativo local que pode ser definido como "o instrumento de realização de uma política educativa local, que articula as ofertas educativas existentes, os serviços sociais com os serviços educativos, promove a gestão integrada dos recursos e insere a intervenção educativa numa perspectiva de desenvolvimento da comunidade"[1].

A necessidade de se conceber e desenvolver um **Projecto Educativo Municipal,** em Arouca, surge da necessidade de apoiar as instituições educativas, assumindo responsabilidades nas questões educativas e fomentando a formação de parcerias que promovam a qualidade educativa do município.

Assim, o Projecto Educativo, em traços gerais, terá em cada ano lectivo um tema geral, desmembrado em diversas actividades de que podem ser exemplo "A Hora do Conto" incitando à leitura; "O intercâmbio geracional" potenciando nas crianças a possibilidade de conviverem com idosos do Lar de Terceira Idade desenvolvendo algumas actividades e incutindo-lhes a necessidade de se respeitar e aprender com os mais velhos; "A ciência experimental"; "As TIC nas escolas do 1º CEB"; projectos de "educação para a cidadania, educação para a saúde, educação rodoviária, educação para os afectos" entre outros; a criação de oficinas de projecto que funcionem como um complemento educativo para crianças com dificuldades em determinada área do conhecimento, permitindo que estas tenham a possibilidade de aprender de uma forma diferente, mais cativante e porventura mais adequada; o desenvolvimento de seminários e workshops para

[1] **Construir o projecto educativo local: relato de uma experiência.** Maria Beatriz Canário – Cadernos de Organização e Gestão Escolar – Instituto de Inovação Educacional – Pág. 5

professores, educadores, pais, e auxiliares da acção educativa, para que possam livremente frequentar oficinas de formação que lhes permitam aperfeiçoar as suas práticas pedagógicas;

De salientar que o projecto desenvolvido é sempre feito em consonância e articulação com as instituições educativas e com os projectos curriculares e educativos por elas desenvolvidos.

O seu desenvolvimento ocorrerá muito na base do estabelecimento de parcerias com as instituições locais e as escolas, através da rentabilização de espaços e recursos já existentes.

**O Plano de Municipal Prevenção e Combate ao Abandono Escolar**

Elaboração e implementação do **Plano de Prevenção do Abandono Escolar**. Primeiramente será realizado um diagnóstico mais profundo sobre a situação actual de abandono escolar no concelho, sobre as crianças/jovens que estão em risco de abandonar a escola e quais as condições sociais, económicas e culturais que envolvem cada caso.

Depois desse diagnóstico, uma equipa multidisciplinar da Câmara Municipal em articulação com as escolas, a Comissão de Protecção de Crianças e Jovens em Risco e as famílias, serão definidas as estratégias de intervenção mais adequadas, no sentido de intervir neste domínio. Este trabalho desenvolver-se-à em parceria, também com as juntas de freguesia, de forma a descentralizar as acções e a conseguir chegar o mais próximo possível das famílias.

As intervenções devem ser pensadas e articuladas, de forma a serem exequíveis e com resultados visíveis a médio prazo.

**Plano de Prevenção da Violência no espaço Escolar**

A elaboração e implementação deste plano tem como principal objectivo o dar resposta aos problemas sentidos pelas instituições educativas no âmbito da violência, tornando-se premente uma intervenção concertada que permita a prevenção destes comportamentos no espaço escolar e na sociedade em geral.

Sendo a escola um espaço privilegiado de educação, onde mais do que

conhecimentos, as crianças e jovens aprendem valores e regras de conduta, é cada vez mais necessário agilizar mecanismos de reflexão e sensibilização que explorem dimensões como a diferença, a exclusão/inclusão, a igualdade/desigualdade entre outras.

Desenvolvendo, se necessário, workshops e acções de formação orientadas especificamente para preparar os agentes para lidarem com estas situações e responderem da forma mais adequada.